Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة

أ.حليمة عبدالله المنقوش
قسم التربية وعلم النفس/كلية التربية– جامعة مصراتة
h.almangoush@edu.misuratau.edu.ly

الملخص:

هدف البحث التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراتة والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفق متغير (الجنس، المؤهل العلمي)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الاستبانة من أربعة محاور (مشكلات متعلقة بعضو هيئة التدريس– مشكلات متعلقة بالبحث العلمي– مشكلات متعلقة بالطلاب– مشكلات متعلقة بالترقية العلمي) موزعة على(28) فقرة، وتكونت عينة البحث من (75) عضو هيئة تدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة، وبلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (0.79) وكانت النتائج كما يلي:

وجود مشكلات تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي(3.84)، وانحراف معياري(0.99) وأكثرها حدة المشكلات المتعلقة بالطلاب بدرجة (كبيرة جدًا) وبمتوسط حسابي(4.24)، وانحراف معياري(0.82) وكان في المرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي، وهي بدرجة(كبيرة) بمتوسط حسابي(4.14)، وانحراف معياري(1.05) يليها على التوالي المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية حيث جاءت بمتوسط حسابي(3.82)، وانحراف معياري(1.05)، وجاء محور المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.15)، وانحراف معياري (1.17)كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وفق متغير الجنس في المشكلات الأكاديمية بشكل عام وكانت الفروق لصالح الإناث، وأيضا وجود فروق في محوري المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي والمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، ولصالح الإناث. في حين بينت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في محوري المشكلات المتعلقة بالطلاب، ومشكلات الترقية العلمية، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وفق متغير المؤهل العلمي في جميع المحاور ما عدا محور المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي وكانت الفروق لصالح ملَّة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المشكلات الأكاديمية – الترقية العلمية – النشر العلمي.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

Academic problems facing a sample of faculty members at the College of Education, Misurata University.

Halima Abdalla ALmangoush
Department of Education and Psychology
Faculty of Education- Misurata University

Summary :
The aim of the research is to identify the academic problems facing faculty members at the College of Education, Misurata University, and to identify statistically significant differences according to the variable (gender, academic qualification). The researcher used the descriptive analytical method, and the questionnaire consisted of four axes (problems related to the faculty member - problems related to the research). Scientific - problems related to students - problems related to scientific promotion) distributed over (28) items, and the research sample consisted of (75) faculty members in the College of Education, Misurata University, and the reliability coefficient reached Cronbach's alpha (0.79) and the results were as follows
There are problems facing faculty members in the College of Education to a degree (large) with a mean of (3.84) and a standard deviation of (0.99), and the most severe problems related to students are to a degree (very large) with a mean of (4.24) and a standard deviation of (0.82). In second place were problems related to scientific publishing. It is (large) with an arithmetic mean (4.14) and a standard deviation (1.05), followed respectively by problems related to academic promotion, which came with an arithmetic mean (3.82) and a standard deviation (1.05). The focus of problems related to faculty members came in last place with an arithmetic mean (3.15) and a deviation. Standard (1.17). The results also showed that there were statistically significant differences at the significance level (0.05).
According to the gender variable in academic problems in general, the differences were in favor of females, and there were also differences in the two axes of problems related to scientific publishing and problems related to faculty members, and in favor of females, while the results showed that there were no differences attributed to the gender variable in the two axes of problems related to students and problems of academic promotion. The results also found that there were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) according to the academic qualification variable

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

in all axes except the axis of problems related to scientific publishing, and the differences were in favor of the master's degree.
Keywords: academic problems - scientific promotion - scientific publishing.

مقدمة:

تسعى الجامعات في كل دول العالم إلى الرقي والتطور وتحقيق الجودة، والتميز في الأداء، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال الاهتمام بأهم عناصرها: وهم أعضاء هيئة التدريس، ومحاولة حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم في التدريس، والتعامل مع الطلاب، وتيسير الأمور المتعلقة بنشر أبحاثهم في المجلات المحكمة والأمور المتعلقة بالترقيات.

حيث أن للجامعة دورًا أساسيًا ومؤثرًا في أي مجتمع لتحقيق التنمية في كافة المجالات للوصول بالمجتمع لأرقى المستويات العلمية، ونجاح أي جامعة في تقديم أفضل ما لديها من تخصصات يعتمد بشكل رئيس على ما يتوفر لديها من عناصر جيدة من أعضاء هيئة تدريس (الحلو, 2003، ص 373)

والبيئة التربوية التي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، وما يتوافر فيها من عناصر فعالة، ومقومات داعمة تعتبر عاملًا مهمًا من العوامل التي تساعد تلك المؤسسات على تأدية وظائفها، وتحقيق أدوارها، وفي الوقت نفسه أن تواجد أعضاء هيئة التدريس في بيئة تربوية غير ملائمة تكثر فيه المعوقات والمشكلات يُعد من أسباب قتل الإبداع والابتكار وإضعاف الإنتاج، وإعاقة تحقيق الأهداف؛ لذلك لابد للجامعة أن تولي جُلَّ اهتمامها بتطوير أعضاء هيئة التدريس وتلبية حاجاتهم ومتطلباتهم، والتغلب على المشكلات التي تواجههم(حامدي، 2020، ص 95).

إن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية على وجه الخصوص يعتمد عليهم في تحسين وتجويد مخرجات كليات التربية، وينبغي أن يكونوا على مستوى عالٍ من الكفايات الأدائية؛ لأن لهم دور في إعداد المعلم وهو ركيزة أساسية للعملية التعليمية (أبو شاقور، 2018، ص 17). وبذلك هم مسؤولون عن إعداد التوصيف الخاص بمقرراتهم الدراسية التي يقومون بتدريسها، ووضع خطة لكل مقرر تشمل الأهداف العامة للمقرر، والأهداف الخاصة، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم التي يتم استخدامها في كل محاضرة لتوصيل المعلومات والمهارات اللازمة لدى الطلاب لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة في البرنامج التعليمي لكلية التربية، ونظرًا لما تشهده كليات التربية من تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم فيها وضخامة الأعباء الملقاة على عاتقها، وباعتبارها تقوم بإعداد الطلاب المعلمين، والذين يتم قبولهم في الكلية بعد اجتيازهم للمرحلة الثانوية بنسب نجاح متدنية، وبأعداد كبيرة، يواجه أعضاء هيئة التدريس العديد من المشكلات والتي تؤثر على

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

أدائهم سلبًا والقصور عن القيام بدورهم بالشكل المطلوب سواء في التدريس، أو في إجراء البحوث العلمية، أو في خدمة المجتمع، والتي منها عدم التزام الطلاب بمواعيد المحاضرات، وعدم جدية الطالب في كتابة الأبحاث والتقارير العلمية، واعتمادهم على المقررات الدراسية، وتدني مستوى الطلاب العلمي، ونقص الإمكانات الواجب توافرها في الكلية(الروقي، 2016، ص 125) وأظهرت نتائج بعض الدراسات أن هناك مشكلات أكاديمية في الجامعات الليبية منها دراسة فريوان(2004) التي توصلت إلى وجود مشكلات أكاديمية وإدارية تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة ناصر في ليبيا، ومن أبرزها انتشار ظاهرة ضعف التحصيل العلمي لدى الطلبة، وقبول الطلاب من ذوي المعدلات المتدنية في شهادة الدراسة الثانوية بالجامعة، ونقص المراجع العلمية في المكتبة، كما توصلت دراسة التويمي، ومحمد (2021) إلى وجود العديد من الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم بمسلاته في إعداد ونشر أبحاثهم العلمية، والتي منها عدم تحمل الجامعة أي نفقات يحتاجها الأستاذ الجامعي في إعداد بحوثه، وغياب التواصل مع الجامعات الأخرى سواء كانت عربية أو أجنبية لاكتساب الخبرة وتبادل التعاون، كما أنه لا يوجد تشجيع لحضور المؤتمرات وورش العمل محليًا أو دوليًا، ونظرًا لما لفئة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة من دور مهم في سير العملية التعليمية؛ وجب توفير كافة السبل التي تساعدهم على أداء دورهم بالشكل الأمثل، ومن هنا وجب التقصي والبحث والتعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة.

مشكلة البحث:

يعد الجمود الفكري عند نسبة لا يستهان بها من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وقصور طموحهم الفكري عن الإبداع والتجديد في أساليب أدائهم التدريسي واعتمادهم على المعلومات النظرية، واستخدام الطرق التقليدية في قوالب جامدة تعتمد على الحفظ والاسترجاع، وبعيدة كل البعد عن الناحية التطبيقية وقد يعود إلى عدة عوامل يتصَّدرها الافتقار إلى إعداد المحاضرة إعدادًا كافيًا، وضعف أساليب التدريس، وعدم استخدام التقنيات الحديثة، وعدم السعي لتطوير المادة الدراسية في محتواها ومضمونها(أحمد، 2014، ص7) وضمن هذا السياق نظمت العديد من المؤتمرات العلمية حيث قدم المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة ناصر العديد من التوصيات، منها تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، وأن تنشئ الجامعة مراكز متخصصة لتدريبهم وتطويرهم وتنمية مهاراتهم المهنية، وتحسين مستوى أدائهم العلمي والتدريسي والتربوي، ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الحديث، وأوصى أيضًا بربط كليات الجامعة

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

بمراكز تكنولوجيا المعلومات والمكتبات الإلكترونية، وتطوير نظام الحوافز لتشجيع أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية، وعقد المؤتمرات العلمية، والاستفادة من مراكز البحوث الجامعية، وتبادل الفائدة مع مراكز البحوث الخارجية، فينبغي على كليات التربية الاهتمام بالمشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فيها.

وهناك بعض الجوانب السلبية التي تؤثر على أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية كغياب الطلاب عن المحاضرات لعدم تطبيق الجامعة لائحة الغياب، والاتكالية واللامبالاة والاعتماد على المذكرات الملخصة البسيطة، مما أثر سلبًا على أداء بعض من أعضاء هيئة التدريس باختصار الوقت الزمني المخصص للمحاضرات والاكتفاء بتقديم معلومات سطحية عن المقرر الدراسي دون التعمق في المفاهيم الأساسية ضمن المواضيع الدراسية المعتمدة في توصيف المقررات الدراسية التي ينبغي أن يدرسها طلاب كلية التربية، واقتصار أساليب التقويم على الامتحانات النصفية والنهائية، كما يواجه أعضاء هيئة التدريس مشكلات أخرى منها البطء في المعاملات الإدارية وإجراءات الترقية العلمية وصعوبة إجراء البحوث العلمية، وضعف المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل الدولة أو خارجها نتيجة ضعف التمويل وصعوبة نشر البحوث العلمية في المجلات العلمية المحكمة، ومن كل ما سبق وجب على الباحثة التقصي والبحث في المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية.

تساؤلات البحث: يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الرئيس التالي:

- **ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة؟**

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة المتعلقة بعضو هيئة التدريس؟
- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة المتعلقة بالطلبة؟
- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة المتعلقة بالنشر العلمي؟

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة المتعلقة بالترقية العلمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة بشكل عام.
- التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة الأكثر حدة والمتعلقة بعضو هيئة التدريس – والمتعلقة بالطلبة– المتعلقة بالنشر العلمي– والمتعلقة بالترقية العلمية.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في التالي:

أولًا: الأهمية النظرية:

- تحديد المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظرهم، والتي تؤثر على أداء عملهم بشكل سلبي.
- قد تفيد نتائج البحث في تهيئة المناخ التدريسي في كلية التربية – جامعة مصراتة بهدف إحداث التواصل الإيجابي بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلية التربية للارتقاء بمستواهم الفكري والعلمي.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

- تقديم صورة واضحة للمسؤولين وأصحاب القرار في الجامعة بشكل عام وكلية التربية بشكل خاص عن المشكلات الأكاديمية البارزة والتي تتطلب خطط علاجية وحلولًا ذات أولوية لزيادة فاعلية أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية.

ثانيًا الأهمية التطبيقية:

- قد تحفز نتائج البحث إجراء المزيد من البحوث المشابهة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في كليات أخرى في مدينة مصراتة أو خارجها وبمتغيرات مختلفة.
- الاهتمام بفئة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة والتعرف على مشكلاتهم المتعلقة بأدائهم المهني وتفاعلهم مع الطلاب وإجراء البحوث العلمية والنشر في المجلات المحكمة المحلية والدولية والترقية العلمية لما لهم من دور في تحقيق وظائف وأهداف الجامعة، وجودة الأداء.

حدود البحث: تتمثل حدود البحث في التالي:

- **الحدود الموضوعية:** المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة.
- **الحدود البشرية:** عينة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة.
- **الحدود المكانية:** كلية التربية – جامعة مصراتة.
- **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي ربيع 2023.

مصطلحات البحث:

تعريف المشكلات: عرفها عبد المنعم(1996) "بأنها صعوبات أو غموض أو انحراف عن الموقف الطبيعي يحتاج إلى تفسير وإيجاد الحلول المناسبة للتخفيف من حدتها أو حلها" (الحلو، 2003،ص 377)

المشكلات الأكاديمية: وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها الصعوبات والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية فمنها ما يتعلق بعضو هيئة التدريس نفسه وجوانب القصور لديه، ومنها ما يتعلق بالطلاب، ومشكلات النشر العلمي والترقية العلمية، و وتتحدد بمتوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستبانة بمحاورها الأربعة (مشكلات متعلقة بعضو هيئة التدريس .– مشكلات متعلقة بالطلاب – مشكلات متعلقة بالبحث العلمي – مشكلات متعلقة بالترقية العلمية).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

أعضاء هيئة التدريس: وتعرفهم الباحثة إجرائيًا بأنهم جميع الأكاديميين من حملة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية جامعة مصراتة بدرجات علمية مختلفة(محاضر مساعد– محاضر– أستاذ مساعد–أستاذ مشارك – أستاذ) ويقومون بالتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

كلية التربية: "عرفها الطويل (2014) بأنها الوحدة الجامعية التي أنشئت ابتداءً" بموجب القرار رقم 1258 لسنة 1996 م بشأن إنشاء المعهد العالي لإعداد المعلمين، ثم اعتبارًا من العام 2005/2004م آلت تبعيته إلى جامعة مصراتة تحت مسمى: كلية المعلمين بمصراتة تحت قرار وزاري تم سميت باسم كلية التربية اعتبارًا من فصل الخريف 2009/ 2010م" (الأشلم، وبن نصر، 2018، ص 265)

الإطار النظري: يعد عضو هيئة التدريس الجامعي العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع عدد كبير من الطلاب بشكل مباشر فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها، وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه، وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقويم، ومواكبة المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم.(أبو حسين، 2014، ص 50)

ويتم تعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بناءً على تحصيلهم العلمي دون النظر لكفاءتهم التدريسية وإبداعهم داخل القاعات الدراسية وما يحققوه من تأثير في طلبتهم، والكثير من أعضاء هيئة التدريس هم بحاجة إلى تدريب وتأهيل مستمر وبحاجة إلى التطوير والتعلم الذاتي، وأن الدرجة العلمية ليست مقياس للقدرة والكفاءة في الأداء التدريسي(أحمد، 2014، ص 16)، ونشير هنا إلى أنه بالرغم من إجراء امتحان تقييم الأداء عند قبول أعضاء هيئة التدريس إلا أنه نجد البعض لا يلتزم بلوائح وضوابط الكلية بعد قبولهم من حيث بداية ونهاية المحاضرة وعدم إشراك الطلاب وتفاعلهم إثناء عرض المحاضرة أو تقييمهم بين الحين والآخر، فهناك قصور واضح لدى البعض منهم× فوظيفة عضو هيئة التدريس الجامعي ليس التدريس فقط بل أيضًا إجراء البحوث العلمية والمشاركة في المؤتمرات العلمية في مجال تخصصه، وخدمة المجتمع وغيرها من المهام.

وإعداد ونشر الكتب والبحوث العلمية تمثل المقياس الرئيسي للإنتاج الأكاديمي للجامعة ولعضو هيئة التدريس، والنشر في المجلات العلمية المحكمة يعتبر مقياس على جودة العمل، فبعد أن ينتهي عضو هيئة التدريس من إجراء بحثه والوصول إلى النتائج يقوم بإعلانها في المجلات العلمية المتخصصة حتى يطلع عليها المتخصصين، وأحيانًا يصعب على الباحثين إيجاد المجلة العلمية المتخصصة التي تنشر لهم بحوثهم، كما أن

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

نظام الترقيات العلمية له تأثير في الإنتاج العلمي الذي لا ربما لا يساعد على البحث العلمي بالقدر الكافِي أو المطلوب فانشغال عضو هيئة التدريس بالتدريس والأعمال الإدارية في الكلية أو حتى خارج الجامعة عن طريق الندب للحصول على مزيد من الدخل لمواجهة ظروف المعيشة، يقلل من فرص اطلاعه على المجلات أو الدوريات في مجال تخصصه بحيث لا يستطيع التقدم للأمام في مهنته فعضو هيئة التدريس له طاقات محدودة خاصة عندما يقوم بتدريس عدد كبير من الطلاب، وساعات تدريسية أكثر فإن ذلك يؤثر على إنتاجيته العلمية، كما أن الإجراءات الإدارية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في إجراء بحوثهم والتعقيدات البيروقراطية والبطء في اتخاذ القرارات الخاصة بالنشر العلمي أو إجراءات الترقية ينتج عنه تعويق البحث العلمي، وعدم الرضا عن أحوال العمل لدى عضو هيئة التدريس(زيدان، 2012، ص 62، 63)

وفي ظل الضغوطات التي يعيشها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وما نلاحظه من ازدحام الطلاب في القاعات الدراسية وقبول مستويات متدنية للدراسة فيها بنظام الفصل الدراسي وما يتطلبه من الإعداد للمحاضرات الدراسية، والامتحانات الفصلية والنهائية، والإشراف على الامتحانات، وسرعة التصحيح لإعلان النتائج ناهيك عن عدم إعلام أعضاء هيئة التدريس باللوائح والأنظمة والقوانين المعمول بها في الجامعة كضوابط النشر العلمي ونظام الترقية، وغيرها من اللوائح والضوابط التي يتم تغيير ها من الوزارة بين الحين والآخر كل ذلك وغيرها من المسؤوليات الاجتماعية والأسرية ما يرهق أضاء هيئة التدريس ويؤثر سلبًا على أدائه التدريسي، وأموره البحثية.

الدراسات السابقة:

1. **دراسة حامدي(2020)** هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، والتعرف على الفروق الإحصائية وفق متغير الرتبة الأكاديمية وسنوات الخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (99) عضوَ هيئة تدريس، وتوصلت النتائج إلى وجود صعوبات أكاديمية بدرجة كبيرة في المعهد، ومن أبرزها غياب الجدية لدى الطالب في عملية التعلم، ووجود صعوبات إدارية بدرجة متوسطة ومن أبرزها تولي غير المؤهلين للوظائف الإدارية، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغيرات الدراسة.
2. **دراسة القاسم، ولطفي (2019)** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية الأمة الحكومية في القدس وسبل معالجتها، وإلى

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

تعرف أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والوظيفة على درجة المشكلات الأكاديمية والإدارية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (30) فقرةً مقسمة إلى مجالين (المشكلات الأكاديمية والمشكلات الإدارية) وكذلك تطوير مقابلة مكونة من (05) أسئلة وتكونت عينة الدراسة من (55) من العاملين في الكلية من أكاديميين، وإداريين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الجانب الكمي، والكيفي، وأظهرت النتائج وجود مشكلات أكاديمية على درجة كبيرة ومجال المشكلات الإدارية بدرجة متوسطة، وبينت نتائج الأسئلة المفتوحة وجود مشكلات أخرى مثل ضعف الحوافز، وقلة تطوير المنهاج، وقلة التدريب، أما المقابلة فتوافقت نتائجها مع فقرات الاستبانة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق وفق متغير الجنس، ما عدا المشكلات الأكاديمية وكانت الفروق لصالح الذكور، كما لا توجد فروق وفق متغير المؤهل العلمي ما عدا المشكلات الأكاديمية ولصالح ماجستير فأعلى ووجود فروق وفق متغير الوظيفة على الدرجة الكلية ومجال المشكلات الأكاديمية لصالح أكاديمي.

3. **دراسة الروقي(2016)** هدفت الدراسة التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الناشئة، والتعرف على الفروق الإحصائية وفق متغير (الجامعة- الجنس- الرتبة العلمية)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ووزع استبانة على عينة (453)، وتم استخراج معامل الثبات ألفا كرونباخ، واستخدام التكرارات، والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري واختبار T واختبار تحليل التباين الآحادي، وكانت النتائج وجود مشكلات بدرجة كبيرة كغياب الطلاب المتكرر والاعتماد على الملخصات الدراسية، وغياب الحوافز المادية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق وفق متغير الجنس والرتبة العلمية.

4. **دراسة العامري(2014)** هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية، إضافة إلى تحديد أثر متغيرات الكلية، والجنس، والتخصص، والدرجة العلمية، على هذه المشكلات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت الاستبانة على عينة قدرها (204) عضوَ هيئة التدريس في كلية الحديدة وكلية عمران، استجاب منهم(147) عضوًا وبعد إجراء الأساليب الإحصائية من استخراج معامل الثبات ألفا كرونباخ، والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

واختبار كولمجروف سميرنوف واختبار T لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الآحادي واختبار شيفيه، وتوصلت النتائج إلى أن أكثر المشكلات حدة كانت في المجال المتعلق بالرواتب والحوافز، والجوانب التعليمية، وبيئة العمل والإدارة، بينما كانت المشكلات في مجالي الترقيات الأكاديمية ومشكلات الطلبة أقل حدة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق في متغير العمر لصالح الفئة (أقل من 30 سنةً)

5. **دراسة السرور والزعبي(2009)** تهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم، ومعرفة إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجود المشكلات الأكاديمية تعزو إلى سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تكونت من خمسة مجالات وهي: المشكلات المتعلقة بعضو هيئة التدريس، والمشكلات المتعلقة بالطلبة والتي منها ميل الطلبة لأسلوب التلقين، وضعف تحصيلهم الدراسي، ووجود مشكلات في الإدارة ومشكلات نظام الترقية، والمشكلات المتعلقة بالبحث العلمي كعدم توفير التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في إعداد البحوث العلمية ونشرها، وعدم توفير مركز متخصص لتقديم الخدمات الإحصائية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (96) عضوًا، واستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، كما استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الآحادي أنوفا، وقد بينت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي المتعلقة بالطلبة، والترقية، وأقلها حدة المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزو لمتغير سنوات الخبرة وكذلك عدم وجود فروق تعزو للرتب العلمية.

6. **دراسة الحلو(2003)** هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى الشعور بالمشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، إضافة إلى تحديد أثر متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والرتبة الأكاديمية، ونوع الكلية على هذه المشكلات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها(144) عضوًا، واستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، واختبار T لمجموعتين مستقلتين وتحليل التباين الآحادي واختبار أنوفا واختبار سيداك، واختبار شيفيه، وقد بينت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة كانت في مجالي المشكلات المتعلقة بالطلبة، والمشكلات المتعلقة في البحث العلمي وعلى التوالي،

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

في حين كانت أقلها حدة في مجال المشكلات المتعلقة بنظام الترقية .كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجال المشكلات المتعلقة بنظام الترقية ولصالح الذكور، وبين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة وفي كل المجالات فيما عدا مجال المشكلات المتعلقة في البحث العلمي، ولصالح أصحاب الرتبة الأكاديمية الأعلى، وسنوات الخبرة في مجال المشكلات المتعلقة بنظام الترقية، ولصالح أصحاب الخبرة لأكثر من عشر سنوات، ونوع الكلية في مجالات المشكلات المتعلقة بعضو هيئة التدريس، وبإدارة الجامعة، وبالبحث العلمي ولصالح الكليات الإنسانية.

التعليق على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسات السابقة جميعها إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وهذا ما يتشابه مع البحث الحالي ومنها ما هدفت إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية كدراسة حامدي(2020) ودراسة القاسم ولطفي(2019) ودراسة الروقي (2016) واستخدمت جميعها المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك البحث الحالي، وطبقت في جامعات مختلفة(فلسطين- الجزائر- السعودية- اليمن) ومنها ما تم تطبيقه في كليات التربية كدراسة العامري(2014) كما طبق البحث الحالي في كلية التربية – جامعة مصراتة، واستخدمت معظم الدراسات السابقة أساليب إحصائية مختلفة (ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لإجراء الصدق الداخلي والتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T لعينتين مستقلتين) كما استخدم البحث الحالي هذه الأساليب الإحصائية، واستخدمت دراسة الحلو (2003)بالإضافة إلى تلك الأساليب اختبار تحليل التباين الآحادي واختبار أنوفا واختبار سيداك، في حين استخدمت دراسة العامري(2014) اختبار كولمجروف سيمونوف واختبار شيفيه، وتوصلت جميع الدراسات السابقة إلى وجود مشكلات أكاديمية وبدرجة كبيرة، ومنها مشكلات الطلاب الأكثر حدة كدراسة الروقي(2016)، ودراسة الحلو(2003)، ودراسة حامدي(2020) في حين كانت مشكلات الطلاب في دراسة العامري(2014) أقل حدة وكذلك مشكلات الترقية العلمية، وتوصلت دراسة السرور والزغبي (2009) ومشكلات الترقية العلمية، كما توصلت دراسة القاسم، ولطفي(2019) إلى وجود فروق في المشكلات الأكاديمية وفق متغير الجنس لصالح الذكور، وكذلك دراسة العامري(2014) في حين توصلت دراسة الروقي(2016) إلى عدم وجود فروق وفق متغير الجنس، ودراسة حامدي(2020).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الاطلاع على المشكلات الأكاديمية، والحصول على بعض البيانات اللازمة في الإطار النظري، وإعداد الاستبانة والأساليب الإحصائية المستخدمة، ومقارنة النتائج بالبحث الحالي. .

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته للبحث الحالي.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للفصل الدراسي (ربيع 2023) والبالغ عددهم(245) عضوَ هيئة تدريس بحسب إحصائية مكتب شؤون أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث والمتمثل في أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية حيث تكونت عينة البحث من (87) عضوَ هيئة تدريس ونظرًا لفقدان (09) استبانات وعدم صلاحية (03) منها فقد تم التحليل الإحصائي لعدد(75) استبانة وبما يمثل (31%) من مجتمع البحث، والجدول التالي يوضح التوزيع التكراري لعينة البحث حسب متغير الجنس(ذكور- إناث).

جدول رقم(1) يبين توزيع عينة الحث حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	33	%44
أنثى	42	%56
المجموع	75	%100

من الجدول السابق رقم (1) نلاحظ أن عينة البحث حسب متغير الجنس تكونت من (33) من الذكور، وبنسبة(44%) في حين عدد الإناث (42) وبنسبة (56%) والعدد الكلي(75) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

جدول رقم(2) يبين توزيع عينة الحث حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	57	%76
دكتوراة	18	%24
المجموع	75	%100

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

من الجدول السابق رقم (2) نلاحظ أن عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي تكون من (57) بنسبة (76%) من حملة الماجستير، في حين من يحمل مؤهل الدكتوراه (18) بنسبة(24%) وبذلك يكون العدد الكلي(75) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

أداة البحث: بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تم إعداد استبانة بالاستعانة بدراسة الروقي(2016) ودراسة الحلو(2003) وتكونت الاستبانة من أربعة محاور، وهي:

المحور الأول(المشكلات المتعلقة بعضو هيئة التدريس) ويتكون من(07) فقراتٍ

المحور الثاني(المشكلات المتعلقة بالطلاب) ويتكون من (06) فقراتٍ

المحور الثالث(المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي) ويتكون من (08) فقراتٍ

المحور الرابع(المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية) ويتكون من (07) فقراتٍ ، وبذلك تكون الاستبانة مكونة من (28) فقرة، واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات عينة البحث (قليلة جدًا– قليلة– متوسطة– كبيرة– كبيرة جدًا)

صدق الأداة: أ. صدق المحكمين: للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على عدد من المحكمين بكلية التربية وكانت آراؤهم متوافقة على فقرات الاستبانة، وانتماء فقراتها للمحاور بشكل ملائم لها حيث تكونت الاستبانة من (28) فقرة، كما تم الإشارة إلى ذلك دون حدوث أي تغيير.

ب.الصدق الداخلي: للتأكد من صلاحية الاستبانة للاستخدام تم إجراء الصدق الداخلي بعد توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث (25) عضوَ هيئة تدريس في كلية التربية، وتم التأكد من مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه وحساب الاتساق الداخلي بمعامل الارتباط (بيرسون) عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي عرض لذلك:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

جدول رقم(3) يبين الصدق الداخلي لفقرات الاستبانة

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	**0.52	8	**0.63	14	**0.58	22	**0.80
2	**0.66	9	**0.60	15	**0.46	23	**0.78
3	**0.78	10	**0.57	16	**0.88	24	**0.77
4	**0.73	11	**0.81	17	**0.78	25	**0.69
5	**0,82	12	**0.84	18	**0.78	26	**0.79
6	**0.89	13	**0.66	19	**0.75	27	**0.65
7	**0.50	-	---	20	**0.84	28	**0.88
-	---	-	---	21	**0.78	-	---

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (3) نلاحظ جميع فقرات الاستبانة في كل المحاور جاءت بمعامل ارتباط قوي مما يدل على مناسبة كل فقرة للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم إجراء الصدق الداخلي لكل محور من محاور الاستبانة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(4) يبين الصدق الداخلي لمحاور الاستبانة

محاور الاستبانة	معامل الارتباط
المحور الأول	**0.61
المحور الثاني	**0.74
المحور الثالث	**0.79
المحور الرابع	**0.82

من الجدول السابق رقم (4) نلاحظ أن جميع محاور الاستبانة جاءت بمعامل ارتباط قوي.

ثبات الأداة: تحققت الباحثة من ثبات الاستبانة من خلال معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كم هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم(5) يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ

معامل الثبات	القيمة
معامل ألفا كرونباخ	0.79

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

من الجدول السابق رقم(5) نلاحظ أن معامل الثبات ألفا كرونباخ ذا قيمة مناسبة مما يعني صلاحية الاستبانة للاستخدام، وبذلك تم توزيع (87) استبانة على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ونظرا لفقدان عدد من الاستبانات (09) وعدم صلاحية (03) فقد تم تحليل البيانات لعدد (75) استبانة

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات: تم تحليل ومعالجة البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتية:

معامل ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، ومعامل الارتباط بيرسون لاستخراج الصق الداخلي، الجداول التكرارية والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، كما تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين لاستخراج النتائج المتعلقة بمتغيرات البحث.

عرض نتائج البحث وتفسيرها: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسِ:

ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والوزن المئوي، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (6) يبين التحليل الإحصائي للمشكلات الأكاديمية

ر م.	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة المشكلات
1	محور المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.	3.15	1.17	%62.9	4	متوسطة
2	محور المشكلات المتعلقة بالطلاب.	4.24	0.82	%84.9	1	كبيرة جدًا
3	محور المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي.	4.14	0.93	%81.5	2	كبيرة
4	محور المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية.	3.82	1.05	%76.4	3	كبيرة
	المجموع الكلي	3.84	0.99	%76.4	---	كبيرة

من نتائج الجدول السابق رقم(6) نلاحظ أن جميع المحاور جاءت بمتوسط حسابي مرتفع، وجاءت المشكلات لجميع المحاور بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي(3.84) وانحراف معياري(0.99) ونسبة مئوية(76.4%) مما يدل على وجود مشكلات تواجه أعضاء هيئة التدريس وتتشابه نتيجة البحث مع دراسة القاسم، ولطفي(2019) ودراسة حامدي(2020) ودراسة الحلو(2003) وكان في المرتبة الأولى محور المشكلات المتعلقة بالطلاب و في المرتبة الأولى، وتحصل على متوسط حسابي قدره (4.24)، وانحراف معياري (0.82) ووزن مئوي(84.9%)ووجود مشكلات بدرجة (كبيرة جدًا)، وقد يعزو ذلك

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

إلى كثرة أعداد الطلاب المسجلين في كلية التربية، وازدحام القاعات مع عدم وجود ضوابط تنظم سير الدراسة والغياب المتكرر، وتدني المستوى العلمي وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة الحلو(2003) ودراسة السرور والزعبي(2009) ودراسة الروقي (2016) وجاء في المرتبة الثانية على التوالي المحور المتعلق بمشكلات النشر العلمي حيث تحصل على متوسط حسابي قدره(4.14) وبانحراف معياري(0.93) ووزن نسبي(81.5%) ما يدل على وجود مشكلات (كبيرة) في مجال إجراء ونشر البحوث العلمية، وتأليف الكتب، والتعقيدات المتعلقة بالمشاركة في المؤتمرات العلمية وعدم توفر التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والضوابط المتعلقة بالنشر في المجلات العلمية المحكمة وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة الحلو(2003) ويليه على التوالي في المرتبة الثالثة المحور المتعلق بالترقية العلمية حيث تحصل على متوسط حسابي قدره (3.82) وبانحراف معياري (1.05) ووزن مئوي(76.4) وبدرجة كبيرة أيضًا، وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة السرور والزعبي(2009) وفي المرتبة الأخيرة جاء لمحور المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حيث تحصل على درجة(متوسطة) بمتوسط حسابي قدره(3.15) وبانحراف معياري (1.05) وبنسبة مئوية (76.4%) وقد يعزو ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يجدون أداءهم المهني متكامل وعلاقاتهم الإنسانية متوافقة بعض الشيء فيما بينهم وملتزمين بزمن المحاضرة والتوصيف الدقيق للمقرر الدراسي.

الإجابة على السؤال الأول المنبثق من التساؤل الرئيس وهو: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة المتعلقة بعضو هيئة التدريس؟ – وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(7) يبين تحليل البيانات الخاصة بالمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة المشكلات
1	ضعف العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية.	3.08	1.06	%61.6	6	متوسطة
2	عدم مطابقة تخصصات بعض أعضاء هيئة التدريس والمساقات التي يُدرّسُونها.	3.09	1.13	%61.8	5	متوسطة

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة المشكلات
3	غياب التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس من يقومون بتدريس عدة شُعبْ من المساق نفسه.	3.21	1.18	%64.2	3	متوسطة
4	تدني المستوى العلمي والأكاديمي لبعض أعضاء هيئة التدريس في الكلية.	2,73	1.22	%54.6	7	متوسطة
5	قلة التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالوقت الزمني المحدد للمحاضرة.	3.21	1.14	%64.2	4	متوسطة
6	عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالتوصيف الدقيق المقرر للمساقات العلمية	3.29	1.16	%65.8	2	متوسطة
7	كثرة المهام الأكاديمية والإدارية المطلوبة من عضو هيئة التدريس.	3.42	1.29	%68.4	1	كبيرة
المجموع الكلي لمحور المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس		3.15	1.17	%62.9	-	متوسطة

من الجدول رقم (7) نلاحظ أن الفقرة (7) جاءت بالمرتبة الأولى وهي (كثرة المهام الأكاديمية والإدارية المطلوبة من عضو هيئة التدريس) حيث تحصلت على متوسط حسابي (3.42)، وبانحراف معياري(1.29) ووزن مئوي (68.4%) وبدرجة(كبيرة) ويعزو ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يؤدون العديد من المهام كإعداد المقرر الدراسي وتنسيقه وفق متطلبات الجودة، وطباعة الامتحانات النصفية والنهائية والإشراف عليه وتصحيحها ورصد درجات الطلاب، كما أن إعداد المحاضرة وإلقائها ليس بالأمر الهين خاصة في عدم مشاركة الطلاب، وبعض المواد الدراسية تتطلب التدريب العملي للطلاب، كما أن الإشراف على برنامج التربية العملية، وكذلك الإشراف على بحوث التخرج وتكليفهم بلجان التحقيق والتأديب في محاضر الغش كل ذلك يتطلب وقتًا وجهدًا من عضو هيئة التدريس، كما أن المكلفين بالأعمال الإدارية كرئاسة الأقسام ومكاتب الكلية وتكليفهم بمهام بشكل مستمر، وكذلك حضور الاجتماعات بين الحين والآخر كل ذلك يسبب في ضغوط العمل وخاصة في إطار السير لاعتماد الجودة لكلية التربية.

وجاءت الفقرة (6) في المرتبة الثانية وهي(عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالتوصيف الدقيق المقرر للمساقات العلمية) حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (3.29)، وانحراف معياري(1.16) وبوزن مئوي(65.8%) وبدرجة (متوسطة) حيث يتبين أن البعض من أعضاء هيئة التدريس غير ملتزم بتوصيف

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

المقررات التي يقوم بتدريسها، وخاصة أنه لا توجد مراقبة لهذا الجانب فمنهم يكتفي بقدر قليل من المواضيع الدراسية لا تتجاوز (30) صفحة بحجة أن مستويات الطلاب لا تساعد على إعطاء المزيد من المعلومات.

في حين كانت الفقرة(4) هي الأدنى والتي تنص على(تدني المستوى العلمي والأكاديمي لبعض أعضاء هيئة التدريس في الكلية) حيث تحصلت على متوسط حسابي(2.73) وانحراف معياري (1.22) وبوزن مئوي(54.6%) وبدرجة (متوسطة) مما يدل على البعض من أعضاء هيئة التدريس ذي مستويات علمية متدنية، فقد يكون البعض منهم لا يحمل مؤهل تربوي، كما أن بعضهم ليست لديه خلفية عن إعداد بحوث التخرج؛ لأنه قد درس مواد بدل الرسالة في الماجستير، كما أن البعض منهم لا يطور نفسه يلاحظ جوانب القصور في أدائهم. تليها الفقرة (1) وهي (ضعف العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية) وتحصلت على متوسط حسابي(3.08)، وانحراف معياري(1.06) وبوزن مئوي (61.6%) وبدرجة (متوسطة)، وقد يدل ذلك على أن البعض من أعضاء هيئة التدريس يرون أن هناك ضعف التواصل في العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس فأحيانًا تكون بعض الخلافات سواء بين رئيس القسم والبعض من أعضاء هيئة التدريس أو بين الأساتذة أنفسهم لاختلاف الرأي حول مواضيع معينة أو في توزيع المقررات الدراسية.

الإجابة على السؤال الثاني المنبثق من التساؤل الرئيس: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية المتعلقة بالطلاب؟– وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (8) يوضح التحليل الإحصائي لمحور المشكلات المتعلقة بالطلاب

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة المشكلات
8	تدني المستوى الفكري والثقافي للطلبة بشكل عام.	4.16	0.92	%83.2	4	كبيرة
9	ميل الطلبة إلى أسلوب التلقين كطريقة تدريس محبذة لديهم.	4.33	0.83	%86.6	3	كبيرة جدًا
10	قلة اهتمام الطلبة بكتابة البحوث والتقارير المتعلقة بمادة المساق.	4.53	0.62	%90.6	2	كبيرة جدًا
11	تفشي ظاهرة غياب الطلاب عن المحاضرات.	4.44	0.66	%88.8	1	كبيرة جدًا
12	تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات بين الطلبة.	4.12	0.89	%82.4	5	كبيرة

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

13	كثرة أعداد الطلبة المسجلين في الشعبة الواحدة.	3.88	0.99	%77.6	6	كبيرة
	المجموع الكلي لمحور المشكلات المتعلقة بالطلبة	4.24	0.82	%84.9		كبيرة جدًا

بالنظر إلى الجدول رقم(8) نلاحظ أن الفقرة (11) جاءت في المرتبة الأولى وهي (تفشي ظاهرة غياب الطلاب عن المحاضرات) حيث تحصلت على متوسط حسابي(4.44) وانحراف معياري (0.66) وبوزن نسبي(88.8%) وبدرجة (كبيرة جدًا) مما يدل على أنه من المشكلات الأساسية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس غياب الطلاب عن المحاضرات مما يؤثر بشكل كبير في تحصيلهم الدراسي واقتصار أساليب التقويم على الامتحانات النصفية والنهائية فقط دون مشاركة الطلاب أو ملاحظة تفاعلهم في الجوانب التطبيقية للمواد الدراسية خاصة أنهم سيتخرجون في كلية التربية معلمين مؤهلين تربويًا، وهذا لا يكون إلا بالحضور والتفاعل من الطالب المعلم، وتتشابه نتائج البحث مع دراسة الروقي(2016) التي توصلت نتائجها إلى الغياب المتكرر للطلاب من أكثر المشكلات، ودراسة حامدي(2020) توصلت كذلك إلى غياب جدية الطلاب في عملية التعلم، ودراسة السرور والزعبي(2009) ودراسة الحلو(2003) من حيث وجود مشكلات بدرجة كبيرة متعلقة بالطلاب، في حين توصلت نتائج العامري(2014) إلى أن مشكلات الطلاب كانت أقل حدة، وجاءت الفقرة (10) في المرتبة الثانية وهي(قلة اهتمام الطلبة بكتابة البحوث والتقارير المتعلقة بمادة المساق) بمتوسط حسابي قدره(4.33)، وانحراف معياري(0.62) وبوزن مئوي(90.6) ودرجة(كبيرة جدًا) وتعتبر من المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فنتيجة الغياب المتكرر للطلاب وضعف مستويات التفكير العليا التي يفترض أن تكون عند الطالب الجامعي كالنقد والتحليل والتعليل، وابتكار الأفكار والحلول ونجدهم يعجزون عن كتابة التقارير العلمية والبحوث المتعلقة بالمادة الدراسية، أما أدنى الفقرات في محور المشكلات المتعلقة بالطلاب فكانت الفقرة(13) وهي (كثرة أعداد الطلبة المسجلين في الشعبة الواحدة) حيث تحصلت على متوسط حسابي (3.88)، وانحراف معياري(0.99) وبوزن مئوي(77.6%) وبدرجة (كبيرة) حيث من الملاحظ أن أعضاء هيئة التدريس يجدون مشكلة في الأعداد الكبيرة للطلبة في المادة الدراسية، وخاصة المواد التربوية والعامة وأحيانًا القاعة لا تكون مناسبة لعدد الطلاب وكذلك نقص المقاعد الدراسية

كما تعتبر الفقرة (12) وهي (تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات بين الطلبة) بدرجة توفر المشكلة (كبيرة) وبمتوسط حسابي(4.12) وانحراف معياري(0.89) وبوزن مئوي(82.4%) ما يؤكد أن ظاهرة غش الطلاب خاصة في الامتحانات النصفية وتعتبر من المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس وفي ظل عدم

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

وجود من يساعده في الإشراف على الامتحان النصفي وازدحام الطلاب وعدم انضباطهم يجدون فرصة للغش بالوسائل المتعددة.

الإجابة على السؤال الثالث المنبثق من التساؤل الرئيس: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية المتعلقة بالبحث العلمي؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والوزن النسبي، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(9) يبين التحليل الإحصائي لمحور المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة المشكلات
14	عدم توفر التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية ونشرها(التمويل- الانترنت- الطباعة- التصوير،...وغيرها).	4.57	0.64	%81.1	1	كبيرة جدًا
15	عدم توفر مركز متخصص لتقديم الخدمات الإحصائية للأبحاث العلمية في الكلية.	4.56	0.66	%91.2	2	كبيرة جداً
16	صعوبة النشر في المجلات العلمية المحكمة	4.13	0.89	%82.6	3	كبيرة
17	عدم إعطاء الأبحاث المشتركة بين أكثر من باحث قيمتها الحقيقية في التقييم.	4.04	1.02	%80.8	5	كبيرة
18	عدم جدية المحكمين في عملية التحكيم للأبحاث العلمية المقدمة للنشر.	3.81	1.13	%76.2	8	كبيرة
19	بطء إجراءات تقييم المحكمين للأبحاث المرسلة للنشر.	4.13	0.93	%82.6	4	كبيرة
20	تأثير العلاقات الشخصية بين الباحثين والمحكمين المقَيِّمِين للبحث العلمي	3.95	1.11	%79	6	كبيرة
21	ضعف متابعة الأبحاث المرسلة للمقيمين (المحكمين).	3.93	1.04	%78.6	7	كبيرة
	المجموع الكلي لمحور المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي	4.14	0.93	%81.5		كبيرة

من الجدول السابق رقم(9) نلاحظ أن الفقرة (14) جاءت بالمرتبة الأولى (عدم توفر التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية ونشرها(التمويل- الانترنت- الطباعة- التصوير،...وغيرها)

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

حيث تحصلت على متوسط حسابي(4.57)، وانحراف معياري(0.64) ووزن مئوي(81.1%) وبدرجة (كبيرة جدًا) مما يتبين من هذه النتيجة وجود مشكلات تتعلق بإجراء البحوث العلمية، والتي تتطلب التسهيلات اللازمة من تمويل وورق وطابعة وانترنت، وكل هذا لا توفره الجامعة لأعضاء هيئة التدريس، مما يشكل عائقًا في إجراء البحوث العلمية وتأليف الكتب، تليها الفقرة (15) وهي (عدم توفر مركز متخصص لتقديم الخدمات الإحصائية للأبحاث العلمية في الكلية) حيث تحصلت على متوسط حسابي(4.56) وانحراف معياري(0.66) ووزن نسبي (91.2) وبدرجة(كبيرة جدًا) حيث لا توفر الجامعة المكاتب الإحصائية في الكليات لتقديم الاستشارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس، ولا تقام دورات تدريبية في استخدام البرامج الإحصائية فنجد عضو هيئة التدريس يدفع مبالغ مالية كبيرة للمتخصصين في الإحصاء للحصول على نتائج بحثه، وأحيانًا لا تتوافق الأساليب الإحصائية المستخدمة في الوصول إلى النتائج مع تخصص الباحث مما يضطره إلى إعادة الأساليب الإحصائية مع متخصص أخر للحصول على نتائج أكثر دقة، وهذا يتطلب وقت أكثر مما يؤخر الباحث في إنجاز بحثه في الوقت المناسب.

وكانت الفقرة (18) هي الأدنى في هذا المحور وهي(عدم جدية المحكمين في عملية التحكيم للأبحاث العلمية المقدمة للنشر) حيث تحصلت على متوسط حسابي(3.81) وانحراف معياري (1.13) وبوزن مئوي(76.2%) وبدرجة مشكلات كبيرة حيث يتفق أعضاء هيئة التدريس في وجود خلل في تقييم البحوث العلمية سواء للنشر العلمي أو للترقية فيأخذ المحكمين وقتًا أكثر مما يجب بالرغم من إعلامهم بموعد التسليم، مما يعطل المجلة في نشر العدد في الوقت المناسب، كما أن بعض المحكمين لا يتبعون أساليب التقييم الصحيحة وأحيانًا تقدم نتائج التقييم بعدم صلاحية البحث للنشر دون تقديم المبررات والأدلة لذلك.

كما أن الفقرة (21) (**ضعف متابعة الأبحاث المرسلة للمقيمين (المحكمين)**) كانت ضمن المستوى الأدنى بالرغم من حصولها على درجة (كبيرة) ومتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.04) ووزن مئوي(78.6%) وقد يعزو ذلك إلى الأعداد الهائلة من البحوث المقدمة من أعضاء هيئة التدريس، وإصدار المجلة أكثر من عدد في السنة مما يضعف القائمين عليها في متابعة الأبحاث عند المحكمين، وتأخذ وقتًا طويل مما يعرقل عملية النشر وخاصة البحوث التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس للترقية العلمية والمحددة بوقت معين مما يؤخر في إجراءات تقديمها.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

الإجابة على السؤال الرابع المنبثق من التساؤل الرئيس: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة مصراتة المتعلقة بالترقية العلمية؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(10) يبين التحليل الإحصائي لمحور المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة المشكلات
22	قلة اتصاف إجراءات الترقية بالدقة والوضوح.	3.88	0.88	%77.6	2	كبيرة
23	قلة وجود فهم مشترك لمعايير الترقية بين أعضاء هيئة التدريس.	3.87	0.95	%77.4	4	كبيرة
24	تدخل الواسطة والمحسوبية في ترقية بعض أعضاء هيئة التدريس.	3.71	1.26	%74.2	6	كبيرة
25	عدم تقيد لجنة الترقيات بالمدة الزمنية المحددة اللازمة لتقييم الأبحاث العلمية.	3.87	0.95	%77.4	5	كبيرة
26	عدم السماح لعضو هيئة التدريس بمراجعة لجنة الترقيات حول عدالة التقييم وموضوعيته.	3.96	1.07	%79.2	1	كبيرة
27	إعادة تحكيم الأبحاث العلمية التي سبق نشرها في مجلات علمية محكمة مرة أخرى من قِبل لجنة الترقيات.	3.89	1.18	%77.8	3	كبيرة
28	بُعدْ تخصص لجان التحكيم والتقويم من تخصص صاحب البحث العلمي المقدم به للترقية.	3.55	1.05	%71	7	كبيرة
المجموع الكلي لمحور المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية		3.82	1.05	%76.4		كبيرة

يلاحظ من الجدول رقم(10) أن الفقرة(28) جاءت بالمرتبة الأولى وهي(بُعدْ تخصص لجان التحكيم والتقويم من تخصص صاحب البحث العلمي المقدم به للترقية) بمتوسط حسابي (3.55)، وانحراف معياري(1.05) ووزن نسبي(71%) وبدرجة(كبيرة) فنتيجة تشعب العلوم وفروعها المختلفة واختلاف التخصصات في المجال الواحد فقد يكون الاعتقاد أن لجان التحكيم بعيدة عن تخصص الباحث المقدم للترقية وخاصة التخصص الدقيق أحيانًا لا يتوفر له محكمين متخصصين في نفس المجال، كما أنه لكثرة عدد المقدمين للترقية في الجامعة واختلاف التخصصات تجد اللجنة صعوبة في تحديد فئة المحكمين بدقة.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

تليها الفقرة (24) وهي(تدخل الواسطة والمحسوبية في ترقية بعض أعضاء هيئة التدريس) حيث تحصلت على متوسط حسابي(3.71) وانحراف معياري(1.26) ووزن نسبي(74.2%) وبدرجة (كبيرة) أحيانًا تكون للعلاقات الشخصية دور كبير في ذلك، فبعض البحوث المشتركة يقبل لأحدهم البحث ويتم الرفض للشخص الثاني المقدم لنفس البحث للترقية بعد فترة، وأحيانًا كثيرة يكون البحث تم المشاركة به في مؤتمر علمي أي سبق تقييمه، فكيف يتم قبوله وعرضه في المؤتمر، ويتم رفضه في الترقية العلمية.

وجاءت أدنى فقرة في هذا المحور الفقرة (26) وهي(عدم السماح لعضو هيئة التدريس بمراجعة لجنة الترقيات حول عدالة التقييم وموضوعيته) بمتوسط حسابي(3.96)، وانحراف معياري(1.07) وبدرجة (كبيرة)، وهذا وفق شروط الترقية لا يحق لعضو هيئة التدريس مراجعة لجنة الترقيات في حال عدم وصول البحث لدرجة الاستحقاق للترقية ويرفض البحث بدون مبررات.

تليها على التوالي الفقرة (22) وهي (قلة اتصاف إجراءات الترقية بالدقة والوضوح) وتحصلت على متوسط حسابي(3.88)، وانحراف معياري(0.88)، وبوزن نسبي(77.6%) وبدرجة(كبيرة) فعدم الدقة والوضوح في إجراءات الترقية، وتغير اللوائح والقرارات، والمواصفات المنهجية والعلمية الصارمة، وعدد البحوث المقدمة لكل ترقية، وكذلك شروط النشر في المجلات المحكمة والمصنفة دوليًا كل ذلك يعتبر من المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وخاصة مع ضغوط مهنة التدريس والتعامل مع عدد كبير من الطلاب والإشراف الأكاديمي وبحوث التخرج والتربية العملية.

الإجابة على السؤال الخامس وهو:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية تعزى لمتغير الجنس؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يبين التحليل الإحصائي باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

محاور الاستبانة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	القيمة الاحتمالية	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.	ذكر	33	15.79	2.93	-1.462-	0.148	73	0.24	دالة
	أنثى	42	16.69	2.41	-1.426-	0.158	61.51		

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

محاور الاستبانة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	القيمة الاحتمالية	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المشكلات المتعلقة بالطلاب.	ذكر	33	15.48	1.35	-1.644-	0.069	73	0.76	غير دالة
	أنثى	42	18.09	1.48	-1.864-	0.066	71.32		
المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي.	ذكر	33	20.39	1.80	-0.868-	0.388	73	0.40	دالة
	أنثى	42	20.79	2.04	-0.881-	0.381	71.98		
المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية.	ذكر	33	18.09	1.91	1.020	0.311	73	0.76	غير دالة
	أنثى	42	17.81	2.05	1.029	0.307	70.81		
المشكلات الأكاديمية.	ذكر	33	69.75	3.89	-1.383-	0.171	73	0.15	دالة
	أنثى	42	71.19	4.86	-1.419-	0.160	72.96		

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (11) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) في المشكلات الأكاديمية بشكل عام حيث جاءت الفروق الإحصائية لصالح الإناث، وتتعارض نتائج البحث مع دراسة العامري(2014) التي بينت نتائجها وجود فروق وفق متغير الجنس لصالح الذكور وكذلك دراسة القاسم، ولطفي(2019) في حين توصلت دراسة الروقي(2016) إلى عدم وجود فروق وفق متغير الجنس، كما بينت نتائج البحث الحالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وفق متغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث، وقد يعزى ذلك إلى كثرة المهام المهنية الملقاة على عاتقهن والمطلوب إنجازها والالتزامات المتعلقة بأمور المنزل والأطفال مما يسبب ضغوطًا ويضعف من المسؤولية في العمل، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في المشكلات الأكاديمية المتعلقة بالطلاب تعزى لمتغير الجنس حيث يبدو أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية يواجهون نفس المشكلات المتعلقة بالطلاب، في حين توصلت النتائج أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية(0.05) في المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي لصالح الإناث وقد يعزو ذلك لصعوبة النشر في المجلات العلمية المحكمة، وعدم توضيح الأسباب في رفض بعض البحوث العلمية للنشر وتأخر إجراءات التحكيم وغير ذلك من الأمور، كما توصلت نتائج البحث كما مبين في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

الإجابة على السؤال الخامس وهو: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يبين التحليل الإحصائي باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

محاور الاستبانة	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.	ماجستير	57	16.5	2.70	-1.396-	73	0.63	غير دالة
	دكتوراه	18	17.05	2.48	-1.480-	30.83		
المشكلات المتعلقة بالطلاب.	ماجستير	57	15.94	1.43	1.292	73	0.92	غير دالة
	دكتوراه	18	15.44	1.46	1.277	38.04		
المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي.	ماجستير	57	20.71	1.62	0.841	73	0.11	دالة
	دكتوراه	18	20.27	2.29	0.745	24.12		
المشكلات المتعلقة بالترقية العلمية.	ماجستير	57	17.70	1.99	-0.967-	73	0.89	غير دالة
	دكتوراه	18	18.22	1.95	-0.979-	29.09		
المشكلات الأكاديمية.	ماجستير	57	70.42	4.56	-0.475-	73	0.99	غير دالة
	دكتوراه	18	71.00	4.25	-0.494-	30.48		

بالنظر إلى الجدول السابق نلاحظ أن النتائج جاءت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وفق متغير المؤهل العلمي في جميع المحاور، وكذلك في المشكلات الأكاديمية بشكل عام، ماعدا محور المشكلات المتعلقة بالنشر العلمي وجاءت لصالح (الماجستير) وقد يعزو ذلك إلى أن هذه الفئة تجد صعوبة أكثر في النشر العلمي فالبعض منهم يجهل باللوائح والضوابط العلمية في نشر البحوث وكثرة التعقيدات والإجراءات في قبول البحوث العلمية، وقد بينت دراسة القاسم ولطفي (2019) بعدم وجود فروق وفق متغير المؤهل العلمي، وكذلك دراسة حامدي(2020) ودراسة الروقي(2016) بينت نتائجها عدم وجود فروق وفق المؤهل العلمي.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

التوصيات: في ظل النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بالتالي:

1. تحديد عدد الطلاب في القاعات الدراسية خاصة في المواد التربوية والعامة التي يدرسها جميع طلاب الكلية للحد من مشكلة ازدحام القاعات بالطلاب وضمان تعلم أفضل.
2. عمل ورش عمل وبرامج تدريبية وندوات توعية لطلاب عن أهمية التعليم الجامعي، وتحسين أساليب المذاكرة وتنظيم الوقت واستخدام مهارات التفكير العليا وغيرها من المتطلبات التي ينبغي على الطالب الجامعي أن يكتسبها.
3. الاهتمام ببحوث الترقية العلمية والالتزام بمواعيد استحقاقها، وعدم التأخير في إجراءاتها وصرف استحقاقاتها.
4. توفير التسهيلات لأعضاء هيئة التدريس للنشر في المجلات العلمية المحكمة المحلية منها والعالمية وتشجيعهم على المشاركة في المؤتمرات العلمية
5. توفير المعدات والأجهزة التقنية لإغضاء هيئة التدريس وتدريبهم على استخدامها وكذلك إعلامهم بشكل دائم باللوائح والقوانين الصادرة من الوزارة أو من الجامعة.

المقترحات: توصي الباحثة بالتالي:

- إجراء بحوث علمية للتعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصراتة
- إجراء البحوث العلمية المتضمنة برامج تدريبية لوضح الحلول لمشكلة تدني التحصيل العلمي لدى الطلاب الجامعيين.
- إجراء بحوث مشابهة لمعرفة مشكلات النشر في المجلات العلمية المحكمة وكذلك صعوبات النشر في المجلات العالمية المحكمة سكوبس.

المراجع:

1. أبو حسين، سامي أحمد (2014) *الارتقاء بفاعلية هيئة التدريس: تقويم الأداء التدريس لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم*، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
2. أبو شاقور، نعيمة(2018) واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة طرابلس كلية التربية طرابلس نموذجًا، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية– ناصر، مؤتمر المعرفة، الإسهام المعرفي لكليات

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, No25, Sep 2024
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا -العدد الخامس والعشرون، سبتمبر 2024
Issn: 2710-4141
تاريخ الاستلام: 2024/06/13 تاريخ النشر: 2024/09/05

التربية ودوره في تلبية احتياجات مؤسسات التعليم العام، تحت شعار (التحديات المعرفية حاضرًا ومستقبلًا) جامعة الزاوية، أبريل 2018.

3. الأشلم، خالد عياد، وبن نصر، مصطفى(2018) *تقييم أداء كلية التربية جامعة مصراتة لأدوارها المنوطة بها في ضوء الأهداف التربوية والتعليمية الموضوعة*، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الأول، العدد العاشر،2018، ص 261-276.
4. الحلو. غسان حسين(2003) *المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية في نابلس/ فلسطين*، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية) المجلد17، (2) 2003، ص 373- 417.
5. السرور، ممدوح هائل، الزعبي، إبراهيم أحمد(2009) المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد 36 ملحق ص 277-290.
6. العامري، عبد العزيز عبد الهادي(2014) *المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم*، مجلة الدراسات الاجتماعية، العدد (41) يوليو، 2014، ص96-162.
7. الروقي، مطلق بن مقعد(2016) *المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الناشئة*، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة نايل2016، ص 123-145.
8. القاسم، حسام، ولطفي، ربيع شفيق(2019) *المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية الأمة الحكومية في القدس وسبل معالجتها*، المجلة التربوية، العدد(67) نوفمبر، 2019، ص 1122-1145.
9. زيدان، مراد صالح (2012) *أستاذ الجامعة كفاياته، إنتاجيته العلمية*، دار العلم، الفيوم، مصر.